



Fiche retour d'évènement Labellisé

## *Atelier sur la transition énergétique au Lycée Gabriel Fauré de Foix*

Le mercredi 29 mai 2013 de 10h à 12h

**Participants :** 29 élèves d'une classe de seconde

### **Intervention proposée :**

« Sensibiliser, informer et recueillir les idées et préoccupations des jeunes »

Intervention élaborée en concertation avec la professeure de SVT de la classe.

- *introduction* : présentation simple et rapide des personnes présentes, de leurs motivations et du débat national ; Expression simple et par écrit de l'idée des élèves de la transition énergétique ;

- *film de 10 min réalisé en Ardèche* qui présente de manière simple et vivante les divers enjeux associés à la transition énergétique ;

<http://www.youtube.com/watch?v=UQ35FzSgiEs>

- *échanges avec les élèves* et zoom sur les énergies renouvelables dans le cadre de la transition énergétique ;

- *travail en petits groupes* pour élaborer les propositions à faire parvenir pour l'élaboration de la loi. 2 groupes sur la sobriété ; 2 groupes sur l'efficacité ; 2 groupes sur les énergies renouvelables.

- *présentation* des différentes propositions des groupes.

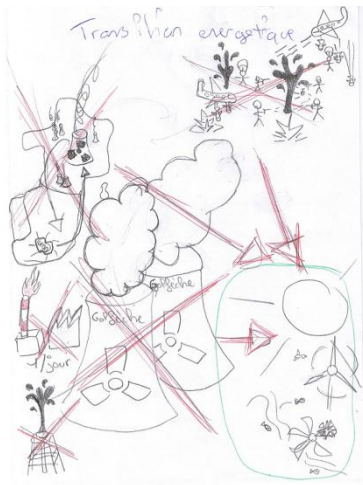
### **Synthèse des échanges :**

- Questions traitées : **comment aller vers l'efficacité énergétique et la sobriété ?**
- 3 Thématiques traitées : **sobriété, efficacité et énergies renouvelables.**

*A la lecture des représentations et des propositions, nous sommes agréablement surprises des connaissances des élèves sur ce sujet difficile de la transition énergétique.*

### **Les représentations des élèves de la transition énergétique**

*C'est une période où le changement s'opère ; Passage d'énergies fossiles polluantes qui s'épuisent, (centrales nucléaires, thermiques), à de meilleures sources d'énergies propres, renouvelables (solaire, éolien), elles doivent représenter plus de 50 % ; « l'énergie est notre avenir, économisons la » GDF-Suez, alternatives aux énergies fossiles ; passer d'une énergie d'hier à l'énergie d'aujourd'hui ; nouvelle gestion des énergies ; pour mieux produire de*



*l'électricité et chauffer, se déplacer ; diminuer l'utilisation des voitures et utiliser des transports en commun ; utiliser des panneaux solaires, des pompes à chaleur ; objets biodégradables ou recyclables ; acheter des produits locaux : diminuer le transport des marchandises ; développement durable ; ne plus utiliser d'énergie ; améliorer le monde et l'environnement, le préserver ; un changement sur de nombreuses années pour les générations à venir sinon bombe climatique, catastrophes naturelles (inondations et sécheresses) ;*

## **Les propositions pour participer à l'élaboration de la loi**

*Il est difficile pour les élèves de bien distinguer la sobriété de l'efficacité. Aussi pour cette synthèse nous regrouperons la sobriété et l'efficacité.*

### **Sobriété et efficacité :**

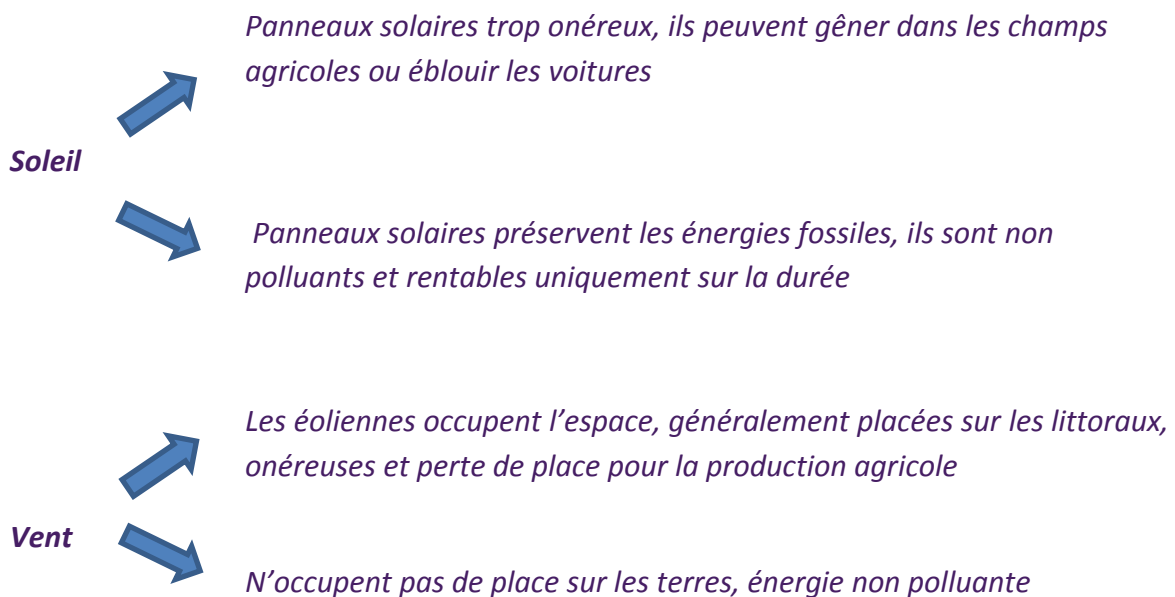
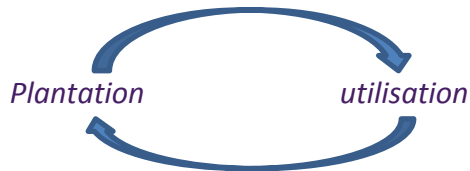
- *pour inciter les gens à être **sobre**, mettre en place des **aides** pour les actions **écologiques***
- *pour **l'éclairage public**, **éteindre** à partir d'une certaine heure pour les petits villages, installer des **capteurs** et des **ampoules à basse consommation***
- ***éteindre** les panneaux publicitaires et utiliser des **lampes à basse** consommation*
- ***baisser le prix** des voitures électriques afin d'en faciliter l'accès, placer des systèmes de **récupération** de l'énergie sur les roues (cycle)*
- *augmenter les **transports en commun** et **limiter l'utilisation** de la voiture : mise en place d'une vignette sur véhicules qui définit le temps de circulation et de non circulation*
- *privilégier le **vélo**, les pistes cyclables et les vélibs*
- ***centre-ville piétons**, transports en commun et verdure : 50 m<sup>2</sup>/ ha (Exemple de Curi Tiba et de Mexico)*
- *Installer des **chauffe-eaux solaires** quand les conditions sont favorables*
- *Alimenter les **foyers en électricité en fonction de leur surface** et du nombre d'habitants*
- *Utiliser l'énergie **hydraulique***
- *Exploiter le **désert** pour y mettre des **panneaux solaires***
- *Mettre en place des **petites sources d'énergie** (comme une éolienne) près de chez soi afin d'éviter les pertes d'énergie dues à la distance*
- *Fournir davantage de **budget aux chercheurs** afin qu'ils trouvent de nouvelles énergies ainsi que des façons de stocker l'électricité*
- *Dans les salles de sport et les parcs de jeux, installer des dispositifs pour **récupérer l'énergie produite par les sportifs et les enfants***
- ***Produire moins** mais de meilleure qualité*
- *Mieux **isoler** les habitations*
- *Individuellement **économiser l'énergie chez soi** (éteindre la lumière)*

### **Energies renouvelables**

*Les énergies renouvelables : soleil, hydraulique, éolienne, thermique, géothermique, biomasse*

### **Au niveau international :**

- Installation **de panneaux solaires dans les déserts** (lieu sans habitant), sur les toits des maisons et de tout autre bâtisse
- Installation sur les **côtes de beaucoup d'éoliennes**
- Récupérer la **chaleur des volcans** pour faire de la vapeur qui entrainera un générateur
- **Subventions de l'état** pour l'accès à des voitures hybrides ou électriques pour un maximum de personnes
- Installation de **turbines** et valves marines pour les courants marins
- **Créer des espaces verts** (environnementaux) pour réduire le CO2 à long terme et pour faire plus de réserves d'arbres, il sera possible de s'en servir comme énergie :



- Loi proposée : créer des aides pour les personnes qui souhaitent équiper leurs habitations d'appareils qui exploitent les énergies renouvelables – des aides financières uniquement en cas de nécessité.
- Toutes les constructions doivent être équipées d'au moins un appareil exploitant les énergies renouvelables d'ici 2020.

Avec le soutien de l'**ALEDA : agence locale de l'énergie du département de l'Ariège**.

Documents de l'ADEME sur l'énergie : 35 guides sur « l'Énergie en France » ; « nos villes en 2050 » ; 100 métiers d'avenir hors-série sur les métiers de l'environnement ; un dossier pour les enseignants sur les propositions de l'ALEDA.

Ensemble de documents complémentaires sur la maîtrise de l'énergie.

Françoise Matricon et Pascale Aoura

